

★ SUPERFAMILIAS ★

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



CONTENIDO



LO QUE DEBE SABER | Pág. 4



ACTIVACIÓN DE SUPERPODERES | Pág. 13



Dueño de mis emociones

Pág. 17



La red de estrellas

Pág. 20



El dado de la tranquilidad

Pág. 23

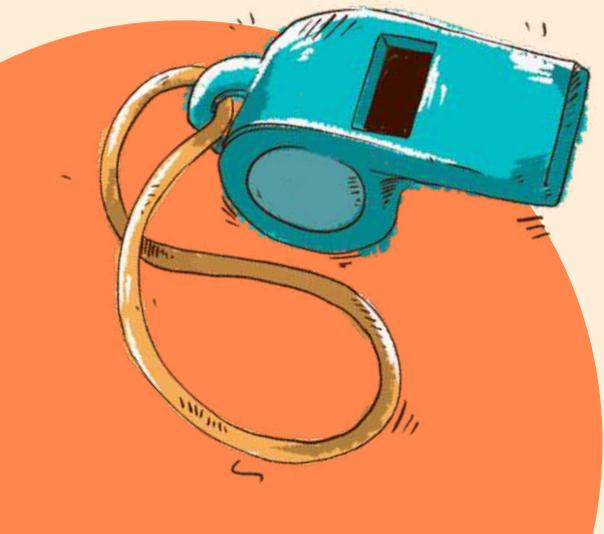


¡Desenrédame mientras hablamos!

Pág. 25

PARA MÁS INFORMACIÓN

| Pág. 28



SOBRE LA CARTILLA

¡Bienvenidos a la experiencia de las superfamilias!

Las superfamilias transforman el aprendizaje y el desarrollo en una misión emocionante, donde cada integrante es un superhéroe con habilidades especiales. Los superhéroes son modelos de inspiración que invitan a la acción: ideales para captar el interés de niñas y niños, y para transmitirles mensajes positivos.

Esta cartilla hace parte de un conjunto de materiales lúdicos y prácticos diseñados para acompañar a madres, padres y cuidadores en su labor de crianza. Cada cartilla aborda un tema clave para el desarrollo integral de niñas y niños —el aprendizaje, el uso de dispositivos electrónicos, los hábitos saludables, la resolución de conflictos, las habilidades socioemocionales o la sexualidad y los límites— y lo convierte en una oportunidad para fortalecer los lazos en el hogar y desarrollar herramientas para la vida, a las que aquí llamamos superpoderes.

Estos poderes no hacen que vuele ni que tenga visión de rayos X, pero sí ayudan a construir hogares más amorosos, respetuosos y conscientes.





¿Y cómo lo logramos? A través de las supermisiones, una serie de actividades prácticas y entretenidas que invitan a niñas y niños a explorar, crear y conversar junto a sus cuidadores sobre los temas abordados. Cada misión fortalece un poder especial y se convierte en una experiencia compartida que promueve el aprendizaje en familia.

Los invitamos a vivir esta experiencia con el corazón conectado, la mente dispuesta y muchas ganas de compartir.

¡Porque cuando una familia aprende y crece unida, se convierte en una verdadera superfamilia!

Actividades para:



Cuidadores



Cuidadores,
niñas y niños



Cuidadores

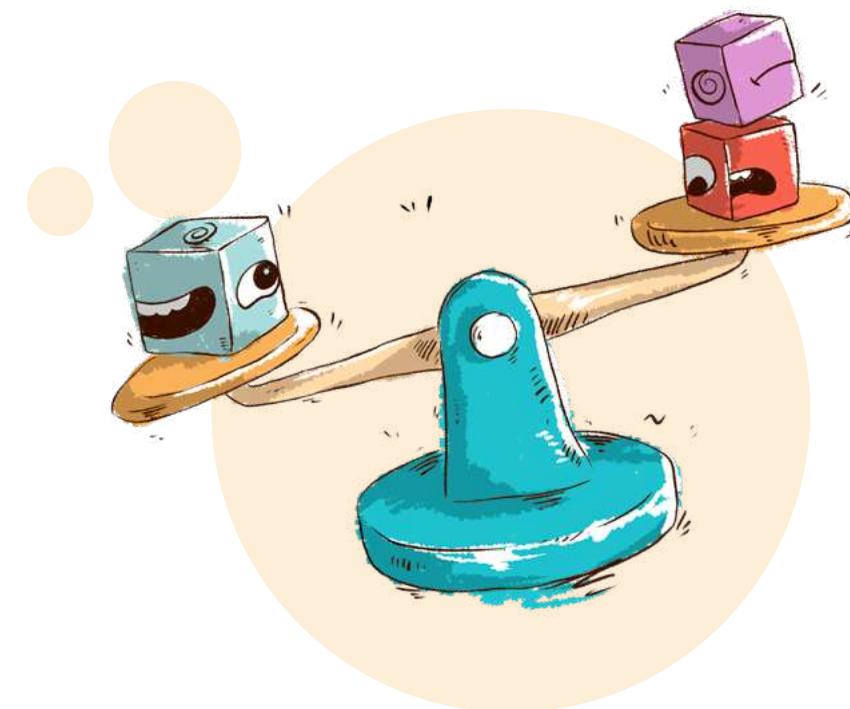
LO QUE DEBE SABER





ACOMPañAMIENTO EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Desde pequeños, niñas y niños enfrentan situaciones en las que necesitan aprender a resolver conflictos de forma tranquila y respetuosa. Con su acompañamiento, pueden desarrollar habilidades para comunicar lo que sienten, escuchar a los demás y encontrar soluciones sin recurrir a la violencia.

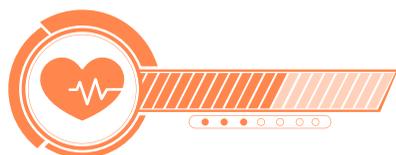


Resolver conflictos es una oportunidad para fortalecer en niñas y niños la autoestima, la empatía y la capacidad de convivir en distintos espacios como la casa o la escuela. Además, cuando tienen las herramientas para expresar sus emociones, negociar y escuchar con respeto, crecen más seguros y conscientes de sí mismos y de los otros.



SUPERPODERES DE LOS CUIDADORES

Estos son los superpoderes que obtendrán durante el desarrollo de la guía y las misiones:



CORAZÓN CONECTADO

Estar realmente presente, acompañando con atención y guiando con cariño.



PROTECCIÓN CONTRA OBSTÁCULOS

Luchar contra los distractores que pueden impedir que las niñas, los niños y los adultos realicen las supermisiones y obtengan los superpoderes.



MENTE ALERTA Y SERENA

Responder con calma, usando palabras claras y sencillas, como si lanzara luces que iluminan otras mentes.



COMUNICACIÓN DE IDEAS

Explicar los contenidos con entusiasmo mientras enciende sonrisas cuando habla.



CLAVES DURANTE EL PROCESO



Antes de comenzar a trabajar en la resolución de conflictos con niñas y niños, es importante establecer un ambiente que fomente la confianza y la empatía. A continuación, algunas reglas clave para guiar este proceso de manera positiva y constructiva:

- 1** Todas las emociones son válidas: está bien sentir enojo, tristeza o frustración. Lo importante es aprender a manejarlas bien y expresarlas con respeto.
- 2** Escuchar es tan importante como hablar: escuchar con atención ayuda a comprender a la otra persona y a encontrar mejores soluciones.

- 3** Podemos aprender de los errores: equivocarse hace parte del proceso. Cada intento es una oportunidad de mejora.
- 4** Nadie será juzgado: todos estamos aprendiendo. Creamos un ambiente seguro donde las ideas y las emociones son bienvenidas.
- 5** Resolver juntos es mejor que ganar o perder: lo más importante no es tener la razón, sino encontrar soluciones justas para todos.

- 6** Expresarnos con respeto es esencial: usar palabras amables facilita que nos escuchen y nos entiendan.
- 7** Celebramos cada paso hacia la paz: cada conflicto resuelto con respeto es una victoria personal y colectiva.
- 8** Siempre podemos aprender nuevas formas de resolver conflictos: estas habilidades se fortalecen con la práctica y el ejemplo.



CRECER JUNTOS EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Acompañar a niñas y niños de 6 a 8 años en el manejo de conflictos no es tarea fácil. En esta etapa están desarrollando su autonomía, sus habilidades emocionales y sociales, y esto puede llevarlos a poner a prueba las normas mientras exploran sus propios límites.

Algunos comportamientos que pueden aparecer en estos momentos son:

- **Pataletas:** son una forma de expresar emociones que aún no saben cómo manejar.
- **Resistencia:** es cuando no quieren seguir instrucciones porque están afirmando su independencia.



- **Agresividad:** es una respuesta común cuando se sienten abrumados o perciben algo como injusto.

Estas conductas suelen ser su forma de comunicar necesidades o emociones intensas, especialmente cuando niñas y niños aún están aprendiendo

a reconocer y regular lo que sienten.

Su tarea no es eliminar estos comportamientos, sino acompañarlos con empatía y firmeza para que poco a poco encuentren formas más saludables de expresarse y resolver sus dificultades.



CONSEJOS PRÁCTICOS

CUANDO OCURREN SITUACIONES DIFÍCILES

- Respire primero: mantener la calma es fundamental. Si respira profundo antes de intervenir, modelará el autocontrol y creará un ambiente más tranquilo para resolver lo que ocurre.
- Escuche a niñas y niños con atención: valide lo que sienten y dé espacio para que puedan expresarse, sin juzgar ni interrumpir.



- Acompañe con empatía: esté a su lado con una actitud abierta. Mostrar disponibilidad y cercanía puede ayudarles a sentirse comprendidos.



- Priorice la calma antes de buscar explicaciones: no siempre es necesario entender todo de inmediato. Primero ayúdeles a calmarse. Luego, cuando estén tranquilos, puede conversar sobre lo que pasó.
- Ofrezca herramientas: enséñeles a expresar sus emociones y necesidades con palabras o recursos como dibujos, objetos calmantes o ejercicios de respiración.



PARA PREVENIR Y EVITAR SITUACIONES DIFÍCILES

➤ Anticipe las situaciones desafiantes: avisarles con tiempo que algo va a ocurrir y darles opciones permite a niñas y niños prepararse y sentirse parte de las decisiones.

* Por ejemplo: "En 10 minutos nos vamos del parque. ¿Quieres hacer un último juego antes de irnos?"

* "¿Prefieres que vayamos caminando o brincando como conejos hasta la salida?"

➤ Establezca rutinas y expectativas claras: las rutinas dan seguridad.

Si es consistente con los acuerdos, sabrán qué esperar.

* Por ejemplo: "Cuando alguien está hablando, los demás escuchamos en silencio".

➤ Refuerce lo positivo: reconocer cuando cooperan o muestran autocontrol les ayuda a entender el valor de esas acciones.

➤ Ayúdeles a regular sus emociones: nombrar lo que sienten es el primer paso. La respiración, los tiempos de pausa y las preguntas simples ayudan.

* Puede preguntar: "¿Cómo te sientes? ¿Es rabia o tristeza?"

➤ Abra espacios para escuchar y validar: escuchar con empatía refuerza la confianza. Así, sabrán que pueden contar con usted incluso en los momentos difíciles.

➤ Sea el mejor ejemplo: ellos aprenden observándolo. Si maneja sus emociones de forma respetuosa, ellos aprenderán a hacerlo también. Cuide sus emociones primero: antes de intervenir, tomar un momento para respirar o calmarse le permite actuar con más paciencia y dar un mejor ejemplo.





PREGUNTAS FRECUENTES:

En esta sección se responden inquietudes comunes que niñas y niños pueden tener mientras aprenden a resolver conflictos. Cada respuesta incluye una clave para comprender lo que ocurre y pautas prácticas para acompañarlos con respeto y empatía.



¿POR QUÉ ME ENOJO TANTO CUANDO ALGUIEN NO HACE LO QUE YO QUIERO?

Clave para comprender: el enojo aparece cuando algo no sale como esperamos. Aprender a reconocerlo y expresarlo sin dañar es parte del crecimiento.

Pautas para la acción:

- Dígales que está bien enojarse, pero que pueden aprender a calmarse y hablar en lugar de gritar o golpear.
- Enséñeles formas de expresar lo que sienten: respirando, dibujando o pidiendo ayuda.
- Acompáñelos a pensar qué podrían hacer la próxima vez que se sientan así.

¿QUÉ HAGO SI ALGUIEN ME GRITA O ME PEGA?

Clave para comprender: aprender a cuidarse también incluye saber cómo actuar cuando otra persona nos trata mal.

Pautas para la acción:

- Explíqueles que nadie tiene derecho a gritarles o pegarles, y que puede pedir ayuda a un adulto de confianza.
- Practiquen juntos frases que puedan decir con firmeza, pero sin agredir: "No me gusta que me hables así".
- Refuérceles que alejarse también es una forma de cuidarse y que siempre pueden hablar con usted sobre lo que les pasa.

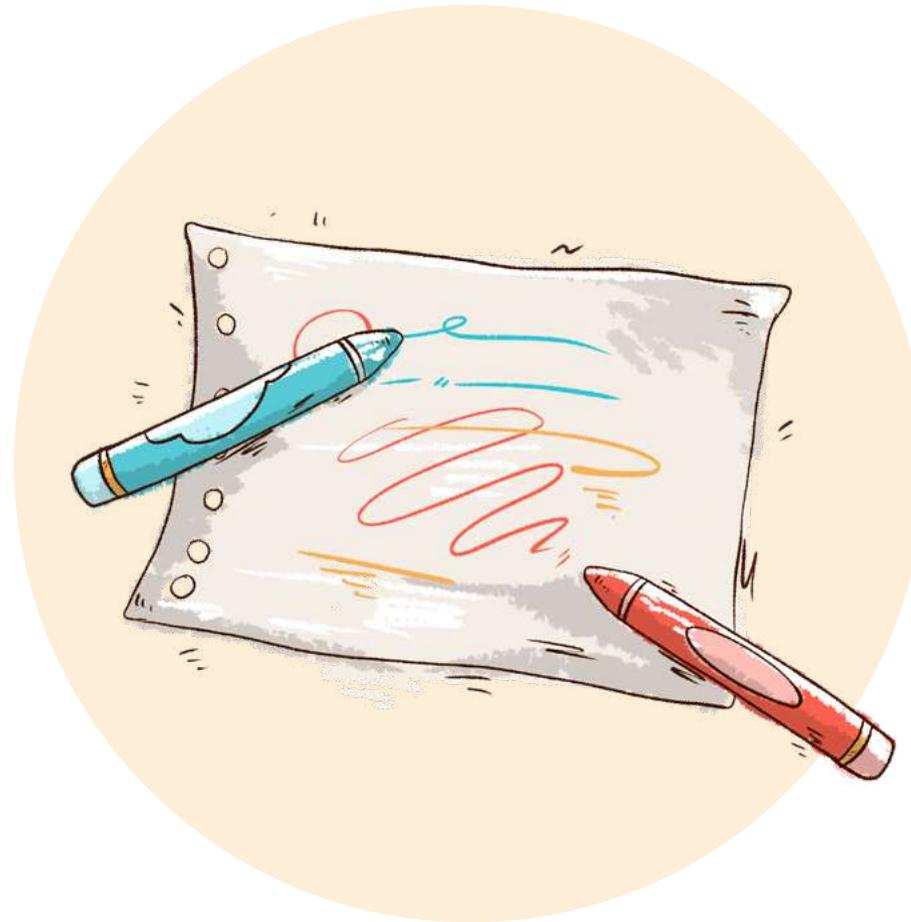
¿POR QUÉ A VECES QUIERO LLORAR CUANDO ME PELEO CON ALGUIEN?

Clave para comprender:

llorar es una forma natural de expresar tristeza o frustración. No es signo de debilidad, sino una señal de que algo le importa.

Pautas para la acción:

- Valide sus emociones: "Está bien llorar, eso ayuda a equilibrar lo que sientes".
- Ofrézcales un espacio seguro para calmarse y hablar cuando estén listos.
- Refuércelos que expresar lo que sienten es un paso importante para resolver conflictos.



¿CÓMO PUEDO HACER LAS PACES DESPUÉS DE UNA PELEA?

Clave para comprender:

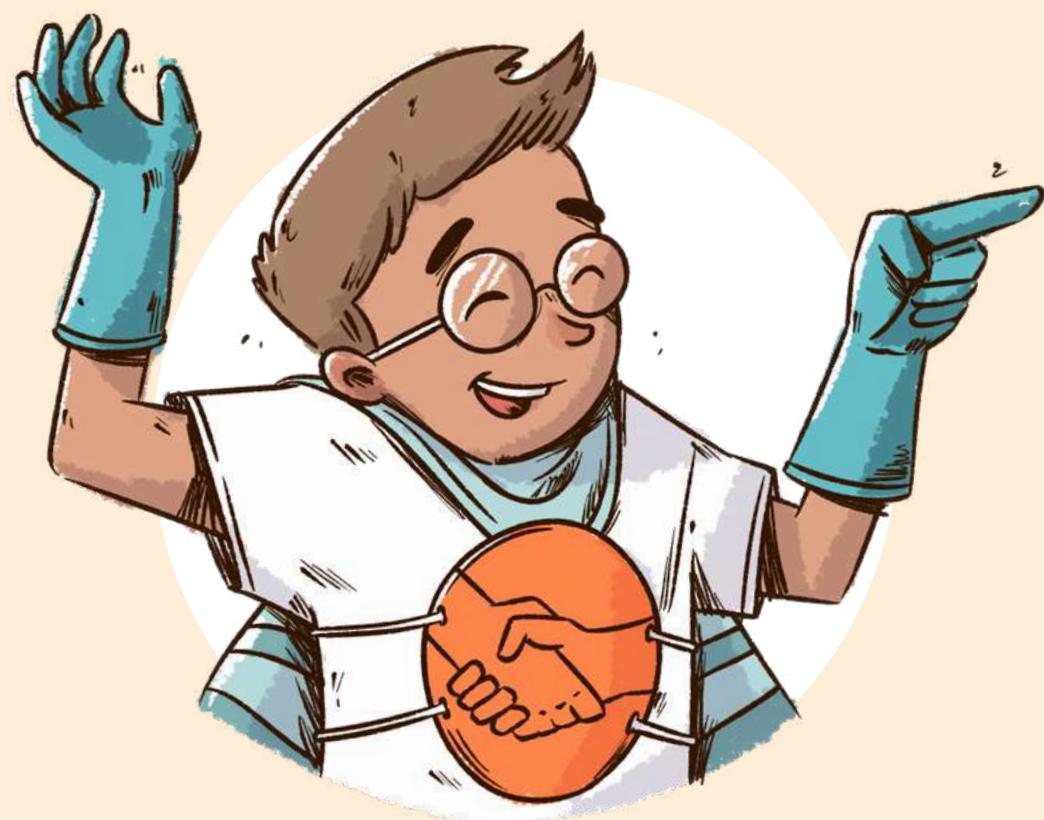
reconocer lo que ocurrió, expresar cómo se sintió y buscar una solución son pasos clave para reparar una relación.

Pautas para la acción:

- Explíqueles que hacer las paces no es olvidar lo que pasó, sino buscar cómo seguir adelante con respeto.
- Anímelos a pedir disculpas si es necesario, y a escuchar cómo se sintió la otra persona.
- Acompáñelos en el proceso de reconstruir el vínculo sin presión ni castigo.



Cuidadores,
niñas y niños



ACTIVACIÓN DE SUPERPODERES

Video



Superfamilias
que resuelven
conflictos

Introducción



¡ES MOMENTO DE ACTIVAR TODO LO APRENDIDO!



Después de explorar juntos el tema de resolución de conflictos, los invitamos a vivir una experiencia práctica y divertida a través de las siguientes supermisiones.

Cada misión ha sido pensada para realizarse en familia, mediante la creación de manualidades que les ayudarán a desarrollar superpoderes para la vida diaria.





SUPERPODERES DE NIÑAS Y NIÑOS

Conozcan los superpoderes que obtendrán durante el desarrollo de la guía y las misiones.



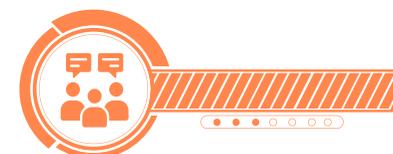
CONOCER, IDENTIFICAR Y APROPIARSE DE LAS EMOCIONES

Capacidad de reconocer lo que se siente y por qué, sabiendo que se está a cargo de manejar y dominar las emociones.



AUTOCONTROL Y PACIENCIA

Capacidad para manejar impulsos y la frustración para responder con calma.



COMUNICAR, DIALOGAR Y HACER ACUERDOS

Capacidad de expresar claramente las ideas y tener escucha activa.



ACTITUD COOPERATIVA

Capacidad de trabajo en equipo mediante la disposición y la colaboración.

La parte práctica del presente documento fue diseñada para que niñas y niños aprendan a reconocer los conflictos como parte natural de la convivencia, y a abordarlos de forma respetuosa, creativa y pacífica. Consta de misiones que promueven el diálogo, la empatía, la búsqueda de acuerdos y el fortalecimiento de habilidades para resolver diferencias sin recurrir a la violencia. Se espera que las misiones sean edificantes, pero, sobre todo, participativas y reveladoras, y que abran espacios para construir relaciones más justas y solidarias en el hogar y en la comunidad.

LAS MISIONES CONSTAN DE TRES PARTES:



Un segmento introductorio, que plantea un objetivo de la misión y el superpoder que niñas y niños obtendrán al final de la misma, junto con los materiales que necesitarán.



Una sección práctica, donde se darán instrucciones concisas y concretas para elaborar la manualidad.



Una parte para la reflexión, donde se plantearán unas preguntas básicas que ayudan a transmitir los aprendizajes de la experiencia de manera clara y articulada con el resto de los contenidos.



Video



Superfamilias que resuelven conflictos

Dueño de mis emociones

DUEÑO DE MIS EMOCIONES



Tiempo aprox.
2h

Superpoder: conocer, identificar y apropiarse de las emociones

El objetivo de esta misión es enseñar a las niñas y los niños a identificar y nombrar sus emociones de forma lúdica y creativa. Además, reforzar la idea de que tienen capacidad de decisión y que las emociones están sujetas a lo que las niñas y los niños decidan.



MATERIALES

Para llevar a cabo esta misión necesitaremos:



5 tarros de plastilina de varios colores



Cinta pegante



Palitos de paleta



Pegamento (colbón)



Lana



Marcadores o crayones



Papel



AHORA VAMOS A JUGAR

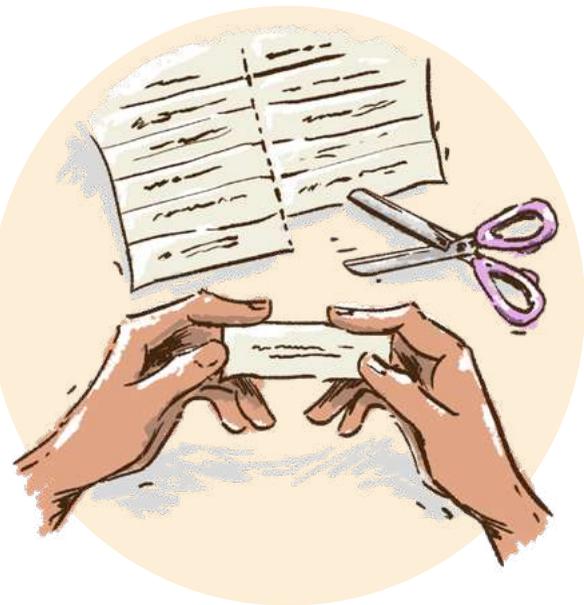
Para lograr la
misión, puede
seguir estos pasos...

PASOS

1

Explicar a niñas y niños que controlan sus emociones.

Por ejemplo: "Tus emociones son como estos muñequitos: todos son importantes y están contigo, pero tú decides que hacer con ellos. Ellos no te ordenan nada a ti, porque tú los controlas".



2

Crear los personajes de emociones

Plantear las emociones que estarán en el juego: alegría, tristeza, enojo, aburrimiento, miedo.

3

Pedir a niñas y niños que moldeen cada emoción con plastilina con los colores que más les gusten.

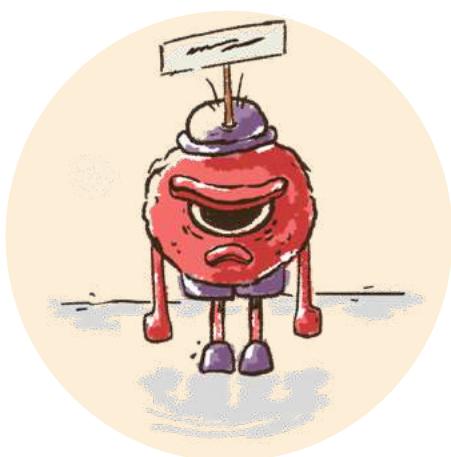
Agregar detalles creativos usando la lana y la plastilina adicional.





AHORA VAMOS A JUGAR

Para lograr la misión, puede seguir estos pasos...



4

Colocar en cada personaje un palito con el nombre de la emoción.

5

Proponer situaciones para que la niña o el niño tome uno de los personajes de acuerdo con la emoción que la situación genere.

Ejemplos:

- "Te invitan a una fiesta con amigos". → La niña o el niño saca alegría
- "No encuentras tu juguete favorito". → La niña o el niño saca tristeza o enojo

Opcional: poner a cada personaje una capa de colbón para conservar su forma por más tiempo y dejar secar.



REFLEXIONES

Miremos los muñecos "emociones" y propongamos un diálogo:

¿QUÉ SENTIMOS CUANDO "ENOJO" QUIERE PARTICIPAR EN UNA SITUACIÓN? ¿LO DEJAMOS TOMAR EL CONTROL?

¿CUÁL ES NUESTRA EMOCIÓN FAVORITA? ¿POR QUÉ?

¿CUÁL NOS PARECE MÁS DIFÍCIL DE CONTROLAR? ¿POR QUÉ?

¿ESTAS EMOCIONES SON MÁS FUERTES QUE NOSOTROS?

Así como no es sano eliminar las emociones o no escucharlas, tampoco es sano dejar que tomen el control. Lo más importante es que comprendamos que todas van a querer participar en algunas situaciones, pero nosotros las controlamos.



EL SUPERPODER EN ACCIÓN

Representar las emociones le muestra a la niña o al niño que podemos sentir las todas, pero es nuestro deber aprender a controlarlas.



Video



Superfamilias que resuelven conflictos

Las red de estrellas

LA RED DE ESTRELLAS



Tiempo aprox.
30m

Superpoder: actitud cooperativa

El objetivo de esta misión es incentivar comportamientos como la empatía, la consideración y la cooperación, promoviendo la valoración de las buenas acciones. Todas las redes tienen nodos y enlaces: en esta actividad, las personas seremos los nodos, y los enlaces serán las acciones positivas que hagamos por otros. Así formaremos una red social cooperativa cuyo distintivo serán las estrellitas.



MATERIALES

Para llevar a cabo esta misión necesitaremos:



1 caja pequeña vacía (puede ser de pañuelos faciales o una caja de cartón reciclada)



Stickers de estrellas (o cualquier otro ícono)



Papel de colores o cartulina



Tijeras y pegamento



Marcadores o crayones



Cinta adhesiva

PASOS

1

Preparar la caja: si la caja tiene una abertura (como las de pañuelos desechables), puede usarse para sacar los *stickers*; si es una caja cerrada, es necesario cortar una ranura en la parte superior.



2

Decorar la cajita.

Forrar la caja con papel de colores o cartulina y dibujar figuras que le den color.



3

Escribir un título divertido como: "Estrellas del poder emocional".



4

Preparar los *stickers*: recortar las estrellas o usar *stickers* ya listos.

- Si son hechos a mano, dibujar y recortar varias estrellitas en papel adhesivo o cartulina.
- Colocar los *stickers* dentro de la caja.



AHORA VAMOS A JUGAR

Para lograr la misión, puede seguir estos pasos...



5

Contarle a la niña o al niño qué es una buena acción mediante fábulas e historias.

➤ "Había una vez un zorrillo que encontró a su amigo pajarito atrapado en una rama. En vez de ignorarlo, se acercó y lo ayudó a bajar. El pajarito estaba muy feliz y agradecido. Ayudar al pajarito le enseñó que ayudar a los demás es importante. Ahora cuando el pajarito vea que algún animalito lo necesita, podrá ayudarlo porque aprendió que es importante".

6

Recibir una acción amable (le han compartido, lo han escuchado, lo han ayudado, etc.), hará a esa persona merecedora de un sticker.

7

Alimentar la cadena: quien recibe una estrella deberá buscar alguien a quien ayudar, para que la cadena de buenas acciones no acabe.



REFLEXIONES

Antes de repartir estrellas expliquemos la importancia de influir positivamente en diferentes entornos. A continuación, respondamos estas preguntas:

¿QUÉ OTRAS COSAS PODEMOS HACER PARA AYUDAR A LOS DEMÁS?

¿CUÁNDO PODEMOS AYUDAR A LOS DEMÁS?

¿DÓNDE PODEMOS AYUDAR A LOS DEMÁS?

¿ES FÁCIL AYUDAR A LOS DEMÁS?
¿QUÉ RETOS NOS PRESENTA?

EL SUPERPODER EN ACCIÓN

Con esta actividad le mostramos a niñas y niños la importancia de su actitud al momento de crear lazos. Ser un actor positivo y ser gentil, considerado y actuar de forma cooperativa deja en las personas una buena impresión que ayuda a ampliar una red social fuerte y amistosa.



Video



Superfamilias que resuelven conflictos

El dado de la tranquilidad

EL DADO DE LA TRANQUILIDAD



Tiempo aprox.
1h

Superpoder: autocontrol y paciencia.

El objetivo de esta misión es descubrir acciones para enfrentar la llegada de emociones muy fuertes (como el enojo o el miedo), que pueden hacernos perder el control.



MATERIALES

Para llevar a cabo esta misión necesitaremos:



Cartón paja o cartulina



Marcadores y colores



Tijeras y colbón



AHORA VAMOS A JUGAR

Para lograr la misión, puede seguir estos pasos...

PASOS

1

Elaborar un croquis de un dado en la cartulina o cartón.



4

Asociar cada actividad con una emoción en cada cara del dado: cuando siento enojo, cuando siento miedo, etc.

2

Recortar el croquis.



5

Seguir los dobleces hasta formar el dado y pegar.



3

Escribir, en cada cara del croquis, alternativas para enfrentar situaciones difíciles con las emociones: abrazar un muñeco, buscar un lugar calmado, respirar profundo, escuchar una canción que me guste, bailar, tomar agua, etc.

6

Proponer un diálogo con situaciones hipotéticas de cuándo usar el dado.



REFLEXIONES

Luego de jugar con el dado, respondamos las siguientes preguntas:

¿QUÉ PENSAMOS SOBRE LAS ACCIONES QUE PUSIMOS EN EL DADO? ¿NOS AYUDAN A SENTIRNOS MEJOR?

No siempre es fácil pensar en algo que nos ayude a sentirnos mejor en situaciones difíciles. Por esto es importante recordar que no solamente debemos escuchar nuestras emociones, sino pensar en alguna alternativa. En este caso, el dado nos dará opciones.

¿CUÁL ES NUESTRA OPCIÓN FAVORITA? ¿PRACTICAMOS ALGUNA?

Debemos fomentar el diálogo y reflexionar sobre lo que sentimos y la causa, para identificar cuál acción nos ayuda más a equilibrar nuestras emociones.



EL SUPERPODER EN ACCIÓN

Con esta actividad tenemos a la mano acciones para manejar momentos difíciles. Así, ayudamos a niñas y niños a calmarse para luego comunicarse de forma adecuada. Entre más se practiquen las técnicas, será más fácil que adquirir el hábito de buscar calmarse antes de expresarse.



Video



Superfamilias que resuelven conflictos

¡Desenrédame mientras hablamos!

¡DESENRÉDAME MIENTRAS HABLAMOS!



Tiempo aprox.
1h

Superpoder: comunicar, dialogar y hacer acuerdos

Esta misión busca fomentar la expresión oral entre los involucrados en un conflicto. Es importante tener en cuenta que es un ejercicio que se lleva a cabo después de que las emociones se han equilibrado mediante los ejercicios ya propuestos, y que además requiere de diálogo para identificar lo que generó molestias o frustraciones.



MATERIALES

Para llevar a cabo esta misión necesitaremos:



Madejas de lana de diferentes colores



Tijeras



Cartulinas

Para lograr la misión, puede seguir estos pasos...

PASOS

1

Cortar tiras de diferentes medidas de largo y atarlas todas por un extremo.



2

Hacer nudos con las colas de las lanas.



3

Escribir frases en las tarjetas, que serán pautas para un diálogo activo. Por ejemplo: "pido turno para hablar", "turno de escuchar".



4

Desenredar las lanas a medida que se dialoga un tema en particular. Puede hacerse, por ejemplo, en un paseo entre la casa y el parque.



5

Armar una trenza al final mientras se proponen acuerdos. Cada trenza llevará el nombre de algo acordado.



REFLEXIONES

Revisemos las lanas enredadas y reflexionemos:

Comparemos las lanas con las relaciones durante un conflicto. Los conflictos siempre van a existir y es importante aprender a resolverlos.

Revisemos las trenzas logradas y respondamos estas preguntas:

¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS DIFÍCIL PARA LOGRAR HACER LA TRENZA?

¿QUÉ SENTIMOS CUANDO HAY UN CONFLICTO?

¿QUÉ SENTIMOS LUEGO DE UNA EMOCIÓN FUERTE?

¿QUÉ OPINAMOS DE HABLAR SOBRE LO QUE SENTIMOS?

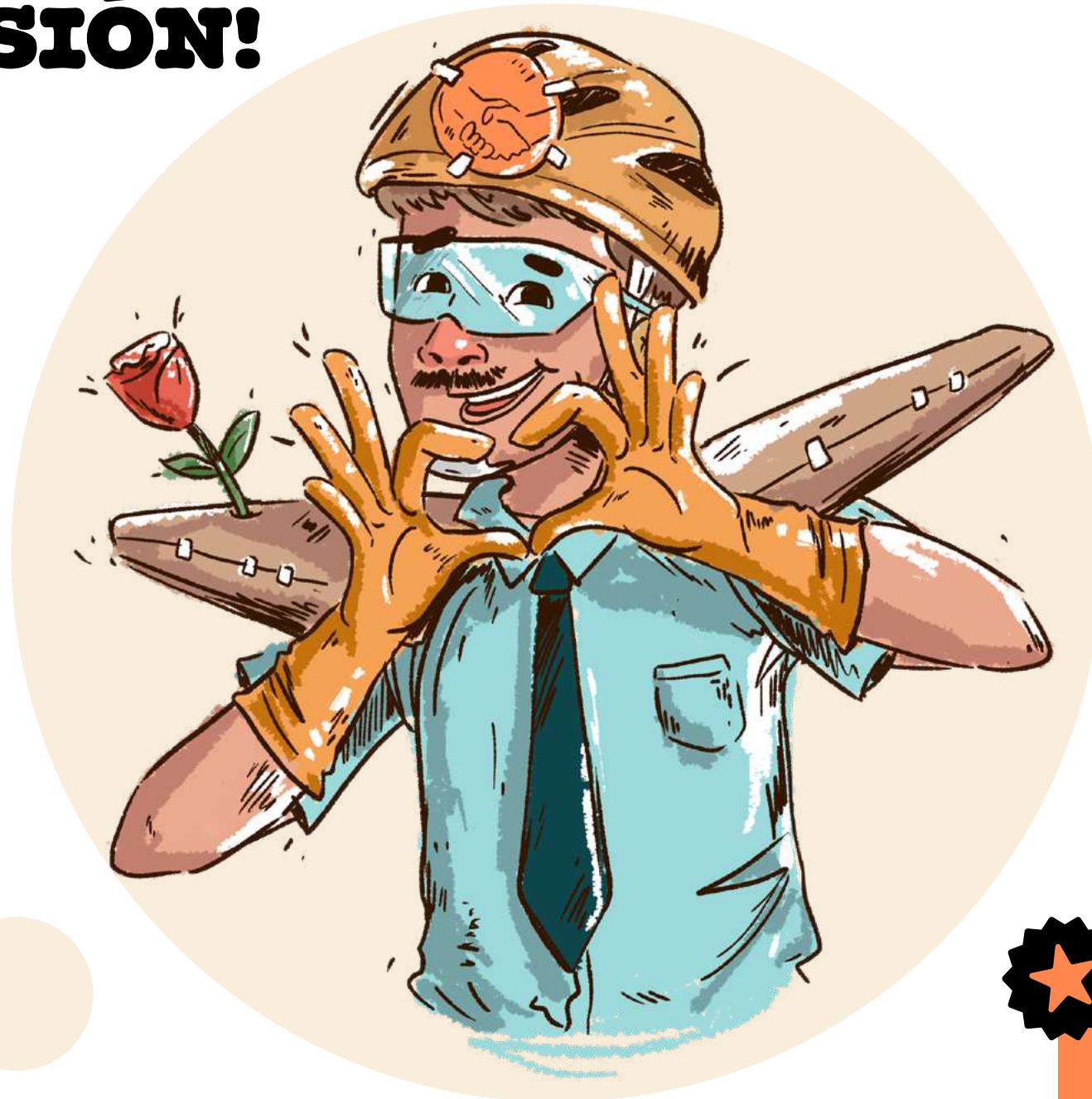
¿QUÉ SENTIMOS LUEGO DE HABERLO DIALOGADO CON AMOR Y CALMA?

EL SUPERPODER EN ACCIÓN

Gracias a este ejercicio tendremos un registro de acuerdos y una especie de bitácora representativa de resolución de conflictos pasados. La atención se centrará en lograr el objetivo más que en las fallas, y se entenderá que la resolución es un trabajo en equipo.

¡GRACIAS POR ACOMPañARNOS EN ESTA MISIÓN!

Resolver diferencias con respeto, reconocer las emociones propias y ajenas, y aprender a dialogar también son parte fundamental del crecimiento. Esta cartilla fue pensada para acompañarlos con empatía, firmeza y mucho cariño en ese proceso.



¡FELICITACIONES! HAN AVANZADO MUCHO PARA ACOMPAÑAR A NIÑAS Y NIÑOS EN LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS Y CONSTRUIR RELACIONES MÁS JUSTAS, RESPETUOSAS Y SOLIDARIAS EN CASA.

Y COMO CADA MISIÓN FORTALECE UN SÚPER PODER, LOS INVITAMOS A SEGUIR EXPLORANDO LAS OTRAS CARTILLAS DE LA COLECCIÓN, DONDE ENCONTRARÁN NUEVAS AVENTURAS PARA ACOMPAÑAR A NIÑAS Y NIÑOS EN TEMAS COMO LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE, LA SEXUALIDAD INFANTIL Y EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS, ENTRE OTROS.



**¡Suerte en la
próxima misión!**

PARA MÁS INFORMACIÓN

Faber, A., & Mazlish, E. (2012). *Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen*. Medici.

Gordon, T. (2000). *Disciplina eficaz para niños*. Medici.

Cohen, R. (2005). *Niños resolviendo conflictos: métodos cooperativos para las escuelas primarias*. Paidós.

Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., & Shriver, T. P. (1997). *Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators*. ASCD.

Ortega Ruiz, R. (Coord.). (2000). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Graó.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Delval, J. (2010). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.

UNICEF & Save the Children. (2006). *La disciplina positiva: guía para padres y madres*.

Red Papaz. (2018). *Las habilidades socioemocionales y su papel en la prevención del acoso escolar*.

Montañés, J., & Monjas, M. I. (2002). *Programa de desarrollo de habilidades sociales en la infancia*. CEPE.



★ SUPERFAMILIAS ★

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Superfamilias: crianza en familia
de los 6 a los 8 años

© Red PaPaz, 2025

Gracias a todo el equipo, expertos,
madres, padres y cuidadores, que dieron
su aporte para dar vida a esta serie.

Autoría y desarrollo

Punto aparte
Editores

www.puntoaparte.com.co

Dirección editorial

Andrés Barragán

Dirección de arte

Guillermo Torres

Edición

Ana María Cifuentes

Natalí Cifuentes

Leonardo Realpe

Diseño y diagramación

Valeria Cobos

Jeisson Reyes

Cristine Villamil

Mateo L. Zúñiga

Ilustración

Guillermo Torres

Jessica Rojas

Fernanda Maya

Sebastián Calderón

David Sarmiento

Valentina Guzmán

Steven Pinzón

Animación

Camilo Ruiz

Ingeniería de sonido y mezcla

Iohan Estévez

Autoría y apoyo técnico



www.redpapaz.org

Coordinación y escritura técnica

Mónica Paola Carreño Melgar

Escritura y revisión técnica

Laura Alejandra Morales

Revisión técnica

Diana María Castro

Hans Walter Cabra

Asesoría experta

Aprendizaje

Ximena Ojeda, Psicóloga, Docente en la
Universidad Pedagógica Nacional

En el mundo digital

Rocío López, Docente-Investigadora de
Infancias, Cultura y Educación
en la Facultad de Educación de la
Pontificia Universidad Javeriana;
Viviana Quintero, Psicóloga experta en
Protección a la Niñez en Línea.

Habilidades socioemocionales

Tatiana Plata, Docente del
Departamento de Psicología,
Universidad Nacional de Colombia.

Hábitos saludables

Juan David Albarracín,
Secretario de la Junta Directiva de la
Sociedad Colombiana de Pediatría,
regional Bogotá.

Resolución de conflictos

Omar Suárez, Abogado, Psicólogo y
Magíster en Construcción de Paz.

Sexualidad y límites

Carolina Ibarra, Psicóloga con
Especialización en Estudios
Latinoamericanos, Máster
en Psicología con énfasis en
Investigación Psicosocial y Doctora
en Educación; Ángela María Rojas,
doctora en Psicología, Universidad
de los Andes.

Revisión editorial

Diana Urueña, Consultora en Asuntos
de Desarrollo Integral de la Niñez.



Todos los derechos reservados Red PaPaz,
prohibida su reproducción y venta. Este contenido
hace parte de Superfamilias: crianza en familia de
los 6 a los 8 años, disponible en
superfamilias.redpapaz.org