

★ SUPERFAMILIAS ★

APRENDIZAJE



CONTENIDO



LO QUE DEBE SABER | Pág. 4



ACTIVACIÓN DE SUPERPODERES | Pág. 15



**Botellita del
esfuerzo**

Pág. 19



Minipomodoros

Pág. 22



**Tablerito
“libros estrella”**

Pág. 24



**Buzón de
palabras mágicas**

Pág. 27



**PARA MÁS
INFORMACIÓN** | Pág. 30



SOBRE LA CARTILLA

¡Bienvenidos a la
experiencia de
las superfamilias!

Las superfamilias transforman el aprendizaje y el desarrollo en una misión emocionante, donde cada integrante es un superhéroe con habilidades especiales. Los superhéroes son modelos de inspiración que invitan a la acción: ideales para captar el interés de niñas y niños, y para transmitirles mensajes positivos.

Esta cartilla hace parte de un conjunto de materiales lúdicos y prácticos diseñados para acompañar a madres, padres y cuidadores en su labor de crianza. Cada cartilla aborda un tema clave para el desarrollo integral de niñas y niños —el aprendizaje, el uso de dispositivos electrónicos, los hábitos saludables, la resolución de conflictos, las habilidades socioemocionales o la sexualidad y los límites— y lo convierte en una oportunidad para fortalecer los lazos en el hogar y desarrollar herramientas para la vida, a las que aquí llamamos superpoderes.

Estos poderes no hacen que vuele ni que tenga visión de rayos X, pero sí ayudan a construir hogares más amorosos, respetuosos y conscientes.





¿Y cómo lo logramos? A través de las supermisiones, una serie de actividades prácticas y entretenidas que invitan a niñas y niños a explorar, crear y conversar junto a sus cuidadores sobre los temas abordados. Cada misión fortalece un poder especial y se convierte en una experiencia compartida que promueve el aprendizaje en familia.

Los invitamos a vivir esta experiencia con el corazón conectado, la mente dispuesta y muchas ganas de compartir.

¡Porque cuando una familia aprende y crece unida, se convierte en una verdadera superfamilia!

Actividades para:



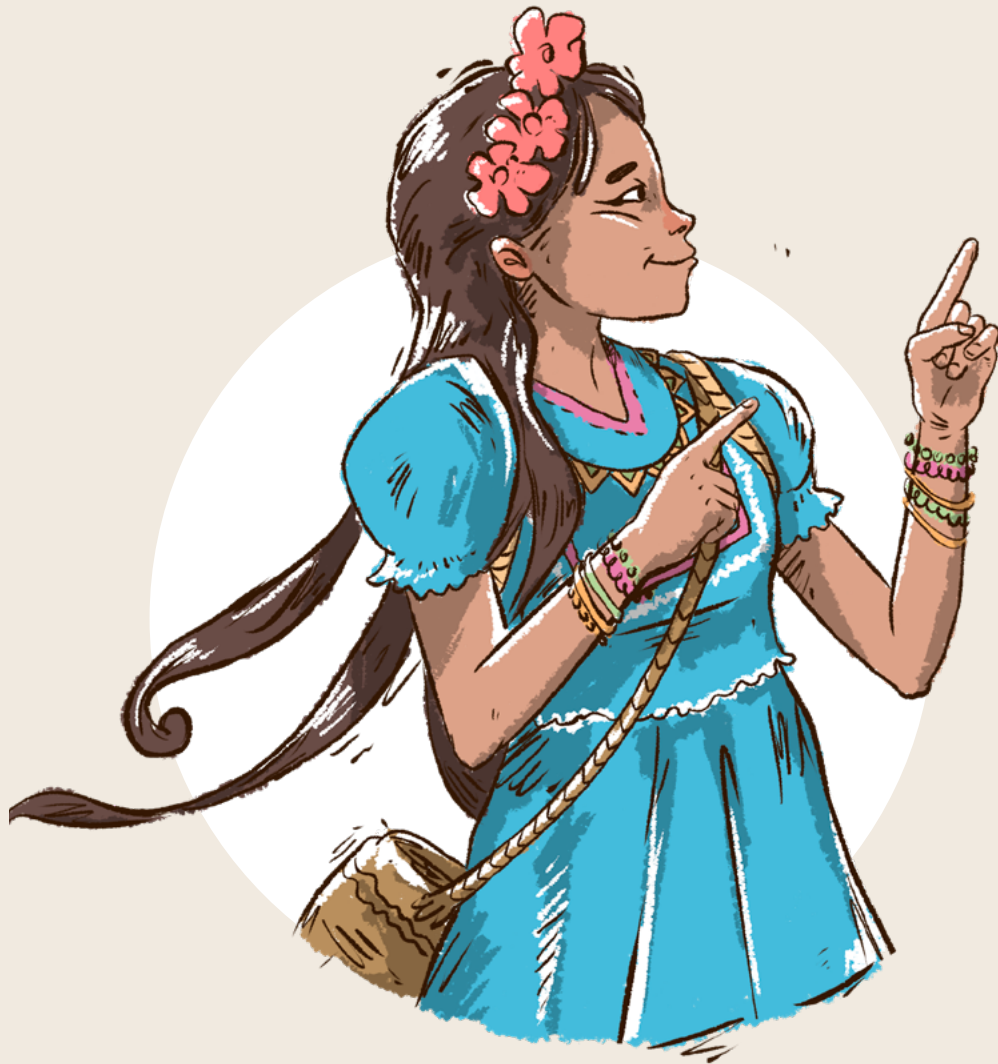
Cuidadores



Cuidadores,
niñas y niños



Cuidadores



LO QUE DEBE SABER



ACOMPañAMIENTO EN EL APRENDIZAJE

El acompañamiento familiar es clave para el aprendizaje de niñas y niños. En estas primeras etapas, se consolidan habilidades esenciales como la lectura, la escritura y los hábitos para aprender mejor, que son la base para su éxito académico y emocional a futuro.

Cuando las familias los involucran en actividades que despiertan su curiosidad y ganas de aprender, no solo se fortalece su confianza, sino que también se fomenta su autonomía, su motivación personal y el gusto por descubrir el mundo que los rodea.



Crear un ambiente de aprendizaje en casa significa apoyarlos y motivarlos. Esto va más allá de acompañar sus tareas; se trata de compartir experiencias. Leer juntos, inventar historias o explorar temas de interés de forma creativa son maneras de fortalecer los lazos familiares mientras refuerzan sus habilidades.

En las siguientes páginas, encontrará herramientas prácticas, estrategias y consejos sencillos para



apoyar a niñas y niños de 6 a 8 años en su aprendizaje. Este enfoque busca que, como familia, construyan un camino hacia un desarrollo integral, lleno de confianza, autonomía y entusiasmo por aprender.



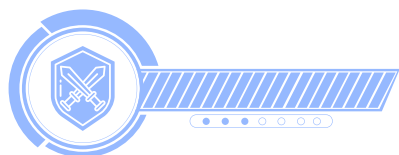
SUPERPODERES DE LOS CUIDADORES

Estos son los superpoderes que obtendrán durante el desarrollo de la guía y las misiones:



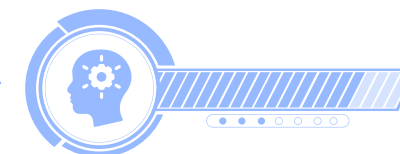
CORAZÓN CONECTADO

Estar realmente presente, acompañando con atención y guiando con cariño.



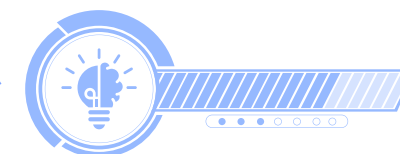
PROTECCIÓN CONTRA OBSTÁCULOS

Luchar contra los distractores que pueden impedir que las niñas, los niños y los adultos realicen las supermisiones y obtengan los superpoderes.



MENTE ALERTA Y SERENA

Responder con calma, usando palabras claras y sencillas, como si lanzara luces que iluminan otras mentes.



COMUNICACIÓN DE IDEAS

Explicar los contenidos con entusiasmo mientras enciende sonrisas cuando habla.



CLAVES DURANTE EL PROCESO

Antes de comenzar a trabajar en el aprendizaje con niñas y niños, es importante establecer un ambiente que fomente la confianza y la empatía. Aquí algunas reglas clave para guiar este proceso de manera positiva y constructiva:

1 Todas las preguntas son bienvenidas: la curiosidad es el primer paso para aprender y descubrir cosas nuevas. Es importante estar dispuestos a responder siempre con gentileza y paciencia a las preguntas de cada niña y niño. Ninguna pregunta es tonta o insignificante.

2 Aprendemos a nuestro propio ritmo: cada uno, tanto adulto como niña o niño, tiene su manera única de aprender. Respetemos sus tiempos y sus formas, sin comparaciones ni presiones.

3 El error es parte del aprendizaje: está bien equivocarse y volver a intentarlo. Los errores son una oportunidad para reflexionar, mejorar y seguir adelante.

4 Celebramos cada logro, por pequeño que sea: reconocer los avances, como aprender una nueva palabra o resolver un problema, hace que el aprendizaje sea emocionante y gratificante.

5 Todos contribuimos al aprendizaje: tanto niñas y niños como madres, padres y cuidadores tienen un papel importante. Aprender juntos fortalece la confianza y los lazos familiares.





6 El ambiente importa: crear un espacio para estudiar o realizar actividades ayuda a que el aprendizaje sea más efectivo y placentero.

7 Respetamos las diferencias: madres, padres, cuidadores, niñas y niños tienen fortalezas y debilidades únicas. Valoremos lo que cada uno aporta al proceso de aprendizaje.

8 La práctica hace la diferencia: establecer rutinas agradables y sostenidas en el tiempo ayuda a construir hábitos de aprendizaje. Realizar una misma actividad a la misma hora cada día, por



un periodo continuo, permite que niñas y niños se sientan cómodos, anticipen lo que va a pasar y se involucren con más gusto. Es útil definir tiempos concretos (por ejemplo, estudiar de 4:00 a 4:30) y cerrar con una actividad que les resulte motivadora. La constancia, el ejemplo

y el acompañamiento amoroso hacen la diferencia.

9 Siempre podemos aprender algo nuevo: el aprendizaje no tiene límite, y cada día es una oportunidad para descubrir y crecer.



CRECIENDO JUNTOS: HAGA PARTE DEL PROCESO

CONSEJOS PRÁCTICOS

Antes de comenzar a trabajar en el aprendizaje con niñas y niños, es importante establecer un ambiente que fomente la confianza y la empatía. Aquí algunas reglas clave para guiar este proceso de manera positiva y constructiva:



ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO

Este consiste en estar cerca de niñas y niños, mostrando interés en lo que sienten, viven y hacen. Implica compartir tiempo, guiarlos con cariño y crear espacios donde se sientan valorados y seguros, generando conexión y amistad, motivándolos y fortaleciendo su capacidad de crear buenos hábitos.

ACOMPañÁNDOLOS EN LA TRANSICIÓN DEL JARDÍN AL COLEGIO

El cambio del jardín infantil al colegio puede ser un gran paso lleno de emociones nuevas. Durante esta transición, es importante:

- Mantener una comunicación abierta para que expresen sus preocupaciones.
- Ayudarlos a adaptarse a nuevas rutinas, relaciones y responsabilidades. Con su apoyo emocional y paciencia, puede hacer que esta etapa sea emocionante y enriquecedora para ellos.



APOYANDO LAS TAREAS ESCOLARES: EQUILIBRIO ENTRE CANSANCIO Y MOTIVACIÓN

Las tareas escolares son una oportunidad para que niñas y niños aprendan orden y responsabilidad. A veces pueden sentirse cansados o desmotivados, y aquí es donde su apoyo hace la diferencia. Puede:

- Establecer rutinas de estudio breves, intercaladas con descansos para recargar energías.
- Convertir las tareas en una experiencia colaborativa, celebrando pequeños logros y escuchando sus inquietudes.
- Crear un espacio agradable, donde vean las tareas como una oportunidad de crecimiento y no como una obligación.



SIGUIENDO DE CERCA SU EDUCACIÓN

Acompañar su aprendizaje no significa presionarlos, sino estar presentes para apoyar y guiar cuando lo necesiten. Algunas ideas que pueden ayudar son:

- Usar calendarios, carteles, pizarras de logros semanales o aplicaciones que les permitan visualizar sus avances. Estas herramientas, tanto físicas como digitales, ayudan a hacer visible el progreso y a relacionarse de forma positiva con el mundo virtual.
- Reconocer sus logros y ayudarles a identificar áreas de mejora sin juzgarlos. Este enfoque refuerza su autonomía y les permite crecer con confianza.



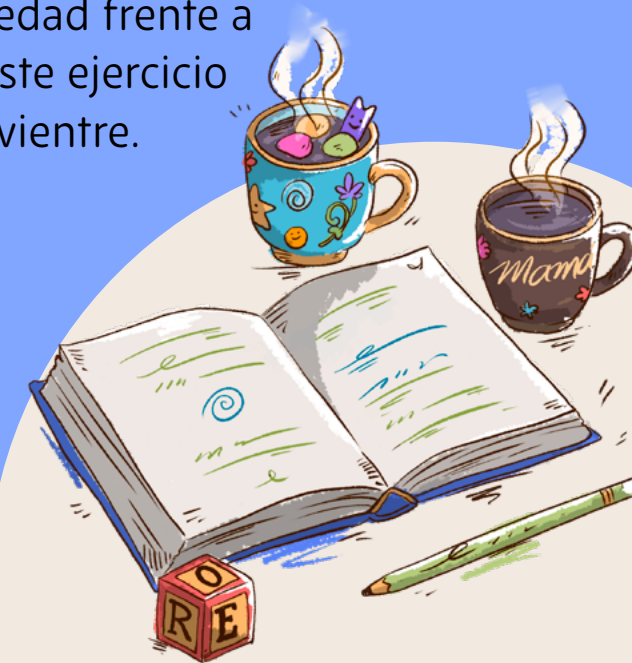


FOMENTANDO LA LECTOESCRITURA: LEER Y ESCRIBIR EN FAMILIA



Leer y escribir juntos es una forma maravillosa de fortalecer sus habilidades mientras creamos momentos especiales. Puede:

- Leer cuentos en voz alta para desarrollar palabras nuevas y comprensión de lo que leen.
- Escribir historias en familia, fomentando su imaginación y la confianza en sus capacidades. Estos momentos no solo refuerzan sus habilidades, sino que también los ayudan a reducir la ansiedad frente a las tareas académicas. Este ejercicio debería iniciar desde el vientre.





PREGUNTAS FRECUENTES:

En esta sección se responde a inquietudes comunes que niñas y niños pueden tener sobre el aprendizaje. Cada respuesta incluye una clave para comprender lo que ocurre y pautas prácticas para acompañarlos de forma cercana y respetuosa.



¿CÓMO PUEDEN AYUDARME PARA QUE HACER TAREAS NO SE SIENTA COMO UNA OBLIGACIÓN?

Clave para comprender:

la motivación nace del vínculo, no de la obligación.

Pautas para la acción:

- Transforme las tareas en pequeños retos divertidos.
- Celebre cada avance, por pequeño que sea.
- Use frases como: "¡Qué bien estás haciendo eso!" en lugar de solo corregir.
- Permita descansos cortos y cree un espacio tranquilo y libre de distracciones.

¿CÓMO PUEDO HACER TAREAS SIN CANSARME Y ABURRIRME?

Clave para comprender:

el cansancio puede estar relacionado con la rutina, el sueño o la alimentación.

Pautas para la acción:

- Revisen juntos su horario diario y ajusten el tiempo de estudio.
- Intercalen las tareas con pausas activas (estirarse, moverse, respirar).
- Converse con el docente si las tareas parecen excesivas.
- Asegúrese de que duerma bien y de que coma de forma balanceada.



¿CÓMO PUEDEN AYUDARME A QUE ME GUSTE LEER MÁS?

Clave para comprender:

la lectura es más valiosa si se vive como un momento compartido, no como una tarea.

Pautas para la acción:

- Lean juntos antes de dormir o durante el día en un momento tranquilo.
- Permita que elijan sus libros según su edad e intereses.
- Relacionen las historias con experiencias propias.
- No importa terminar el libro; lo importante es disfrutarlo.

¿POR QUÉ TENGO QUE ESCRIBIR SI ES DIFÍCIL?

Clave para comprender:

escribir puede ser una forma de juego y expresión.

Pautas para la acción:

- Proponga actividades como escribir una lista, una carta o un cuento juntos.
- Evite centrarse en errores ortográficos en esta etapa.
- Muestre cómo la escritura se usa en la vida diaria: recetas, mensajes, notas en la casa o en un tablero. Pueden usar carteles, pizarras o papel para escribir con marcadores, esferos de colores o lápices llamativos. Hacer juegos como escribir listas, jugar "stop" o inventar retos escritos en familia también fortalece la escritura de forma divertida.

¿ME PUEDES AYUDAR SIN EVALUARME TODO EL TIEMPO?

Clave para comprender:

el seguimiento debe enfocarse en el proceso, no en el resultado.

Pautas para la acción:

- Use tableros o calendarios de metas visuales y divertidos.
- Pregunte cosas como: "¿Qué fue lo más chévere que aprendiste hoy?"
- Tenga en cuenta escuchar más que preguntar, y reconozca el esfuerzo más que la calificación.

¿CÓMO PUEDO HACER MIS TAREAS MÁS INDEPENDIENTEMENTE?

Clave para comprender:
la autonomía se aprende cuando se confía en la niña o el niño.

Pautas para la acción:

- Permítales organizar sus materiales o decidir por cuál tarea empezar.
- Refuerce la idea de que equivocarse está bien: "De los errores también aprendemos".
- Acompáñelos, pero no resuelva por él o ella.



¿CÓMO PUEDEN APOYARME SI VOY A CAMBIAR DE COLEGIO O VOY A ENTRAR A PRIMARIA?

Clave para comprender:
los cambios generan inseguridad, pero también son una oportunidad de crecimiento.

Pautas para la acción:

- Escuche lo que sienten y acompáñelos sin minimizar sus emociones.
- Visiten juntos el nuevo espacio antes de empezar clases.
- Mantengan rutinas familiares para darle estabilidad.



Cuidadores,
niñas y niños



ACTIVACIÓN DE SUPERPODERES

Video



Superfamilias
que aprenden

Introducción



¡ES MOMENTO DE ACTIVAR TODO LO APRENDIDO!



Después de explorar juntos el aprendizaje, los invitamos a vivir una experiencia práctica y divertida a través de las siguientes supermisiones.

Cada misión ha sido pensada para realizarse en familia, mediante la creación de manualidades que les ayudarán a desarrollar superpoderes para la vida diaria.





SUPERPODERES DE NIÑAS Y NIÑOS

Conozcan los superpoderes que obtendrán durante el desarrollo de la guía y las misiones:



ESFUERZO DIARIO

La capacidad de comprender que cada acción diaria cuenta para lograr un objetivo.



CONCENTRACIÓN Y AUTODISCIPLINA

La capacidad de esquivar distracciones durante una tarea determinada.



COMPRENSIÓN DE LECTURA

La capacidad de comprender las ideas entre palabras y letras de algún escrito.



COMUNICAR ESCRIBIENDO

La capacidad de enviar un mensaje o una idea por medio de la escritura.

La parte práctica del presente documento fue diseñada para que niñas y niños fortalezcan hábitos de aprendizaje en casa de forma entretenida y significativa. Consta de misiones que apuntan a cultivar la curiosidad, la constancia y la motivación por aprender, a través de juegos, rutinas y ejercicios que involucran a toda la familia. Se espera que las misiones sean edificantes, pero, sobre todo, divertidas, y que contribuyan a crear ambientes de estudio más tranquilos, confiables y estimulantes.

LAS MISIONES CONSTAN DE TRES PARTES:

A

Un segmento introductorio, que plantea un objetivo de la misión y el superpoder que niñas y niños obtendrán al final de la misma, junto con los materiales que necesitarán.

B

Una sección práctica, donde se darán instrucciones concisas y concretas para elaborar la manualidad.



C

Una parte para la reflexión, donde se plantearán unas preguntas básicas que ayudan a transmitir los aprendizajes de la experiencia de manera clara y articulada con el resto de los contenidos.



Video



Superfamilias
que aprenden
Botellita del
esfuerzo

BOTELLITA DEL ESFUERZO



Tiempo aprox.
1h 15m

Superpoder: esfuerzo diario

El objetivo de esta misión es representar el progreso de una pequeña acción o tarea continuamente y materializar su esfuerzo.

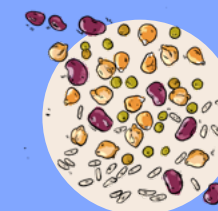


MATERIALES

Para llevar a cabo esta misión necesitaremos:



Un frasco grande transparente (puede ser una botella de plástico o vidrio).



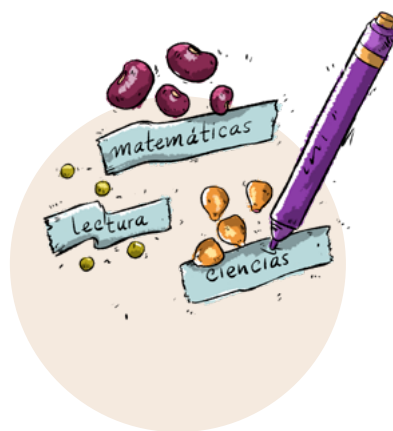
Diferentes semillitas: maíz pira, frijolitos, garbanzos, lentejitas, arroz, etc.

PASOS

1

Definir un nombre
para cada tipo
de semilla:

Ejemplo:
Matemáticas → Frijolito
Lectura → Lenteja
Ciencias → Arveja



2

Asignar la cantidad
de semillas por
esfuerzo:

- Se determina una cantidad de semillas que representarán el esfuerzo en casa.
- Ejemplo:
Cada tarea de matemáticas completada = 5 frijolitos

3

Poner en la
botella metas con
marcadores o *stickers*
acompañadas de
mensajes positivos
como:

- “Vas por buen camino”
- “La meta está cerca”
- “Tú puedes”





AHORA VAMOS A JUGAR

Para lograr la
misión, puede
seguir estos pasos...

4

Llenar la botellita

- Cada vez que la niña o el niño complete una tarea, agregará las semillitas correspondientes al frasco.
- A medida que este se va llenando de diferentes semillas, podrá ver cuánto ha avanzado en cada área de estudio.

5

Alcanzar la meta y celebrar

- Cuando las semillas lleguen a la meta establecida en la botellita, la niña o el niño ha alcanzado un objetivo. La meta final será llenar la botellita la mayor cantidad de veces posible durante el año.
- Puede recibir una pequeña recompensa simbólica: una película o un juego en familia.



REFLEXIONES

Miremos cuidadosamente
el avance en la botellita
después de un par de
semanas:

¿QUÉ SEMILLITAS AGREGAMOS
AL TARRO CON MAYOR
FACILIDAD?

¿QUÉ SEMILLITAS AGREGAMOS
CON MENOS FRECUENCIA
Y POR QUÉ?

¿HAY ALGUNA ASIGNATURA
QUE NECESITE MÁS
ACOMPañAMIENTO QUE OTRA?

¿QUÉ MATERIAS NOS
APASIONAN Y EN CUÁLES
NECESITAMOS MÁS TIEMPO Y
PACIENCIA?

EL SUPERPODER EN ACCIÓN

Si enseñamos la importancia de
las pequeñas acciones diarias
en el aprendizaje, fomentamos
la disciplina y la perseverancia,
pues mostramos cómo pequeñas
acciones llevan al logro.



Video



Superfamilias
que aprenden
Minipomodors

MINIPOMODORS



Tiempo aprox.
0h 40m

**Superpoder: concentración
y autodisciplina**

El objetivo de esta misión es mejorar la capacidad de concentración, fomentar la autodisciplina y optimizar la gestión del tiempo mediante ciclos de trabajo cortos y pausas programadas.



MATERIALES

Para llevar a cabo esta misión necesitaremos:



Dos vasos
plásticos grandes



Bicarbonato de sodio



Escarcha (opcional)



Silicona



Cinta adhesiva
decorativa



Cartón paja



Tijeras y lápiz



Reloj o cronómetro
(para medir el tiempo)



Puntilla

Para lograr la misión, puede seguir estos pasos...

PASOS

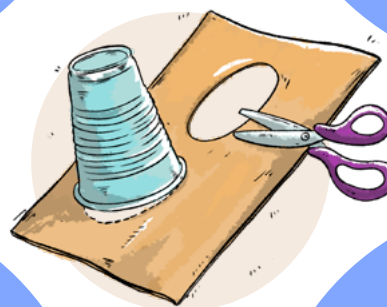
1

Llenar: verter el bicarbonato en uno de los vasos (aproximadamente hasta la mitad). Agregar escarcha para hacerlo más divertido visualmente.



2

En el cartón dibujar 2 círculos con la boca de los vasos, recortarlos y con la silicona pegar uno de ellos en el vaso lleno para sellarlo.

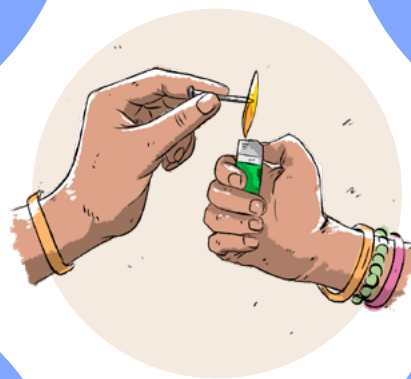


4

Calentar una puntilla para abrir un orificio entre ambos vasos.

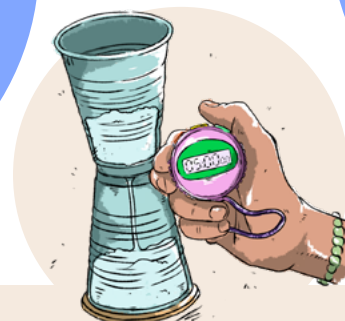
5

Calibrar: voltear el reloj y medir cuánto tarda el bicarbonato en caer completamente. Si es necesario, ajustar la cantidad hasta que dure 5 minutos, simulando un ciclo Pomodoro para niñas y niños.



6

Cerrar el vaso que aún falta por tapar pegando el otro círculo y sellándolo.



3

Unir las botellas: con silicona, pegar al asiento de ambos vasos para que el bicarbonato fluya de uno a otro. Dejar secar.



7

Plantee ciclos por tarea. Por ejemplo, voltear 4 veces el reloj para un tiempo de estudio de 20 minutos y uno (5 minutos) de descanso. Luego de 3 ciclos iguales, deja un mayor tiempo de descanso.



?

REFLEXIONES

Observemos cuidadosamente la dinámica de intervalos.

¿TENEMOS DIFICULTADES PARA COMPLETAR LOS CICLOS?

¿CUÁNTOS INTERVALOS SE AJUSTAN A NUESTRO CICLO NATURAL DE CONCENTRACIÓN? EVITEMOS IMPONER TIEMPOS RÍGIDOS QUE GENEREN ESTRÉS O PRESIÓN INNECESARIA. ES IMPORTANTE EVALUAR NUESTRO PROPIO ROL EN EL PROCESO, FOMENTANDO LA AUTONOMÍA DE NIÑAS Y NIÑOS EN LUGAR DE SUPERVISARLOS CONSTANTEMENTE.

¿RESPETAMOS LOS DESCANSOS Y PROMOVEMOS ACTIVIDADES RELAJANTES?

EL SUPERPODER EN ACCIÓN

Con este ejercicio moldeamos la atención, la concentración y el uso responsable del tiempo, ayudando a las niñas y los niños a enfocarse en una tarea sin distracciones. Además, desarrollamos la autodisciplina al acostumbrarlos a respetar ciclos de trabajo y descanso, lo que contribuye a la regulación emocional y a la paciencia. También reduce la ansiedad ante tareas largas y les enseña a gestionar mejor el esfuerzo sin sentirse abrumados.



Video



Superfamilias
que aprenden

Tablerito "Libros
estrella"

TABLERITO "LIBROS ESTRELLA"



Tiempo aprox.
1h 20m

Superpoder:
comprensión de lectura

El objetivo de esta misión es
fomentar el hábito de la lectura y
la reflexión sobre los libros.



MATERIALES

Para llevar a cabo esta misión
necesitaremos:



Cartulina o
cartón delgado



Hojas en blanco



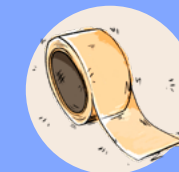
Tijeras y
perforadora



Lápices de colores,
plumones y
stickers



Regla y plantillas
de estrellas



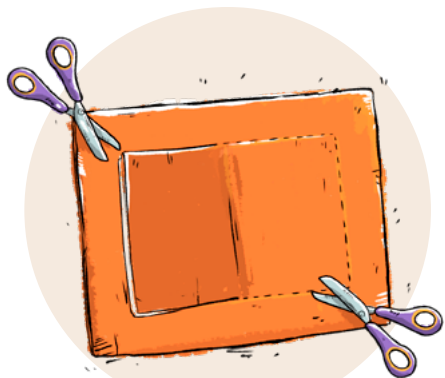
Cinta adhesiva

PASOS

1

Recortar un
rectángulo de
cartulina del
tamaño deseado
(aproximadamente
medio pliego).

- Decorar con el título
"Mis libros estrella", el
nombre de la niña o el
niño y dibujos.



2

Dibujar en hojas una
tabla de 20 x 10 cm
con las siguientes
categorías.

- Título del libro
- Fecha de lectura
- Valoración por estrellas en:
 - * Qué tan divertido fue
 - * Que aprendí
 - * Palabras favoritas aprendidas
 - * Personajes favoritos
- Espacio para un dibujo o
comentario sobre el libro

Título del libro	
Fecha de lectura	
Palabras aprendidas	
Personajes favoritos	
Divertido	
Espacio para un dibujo o comentario sobre el libro	



3

Hacer la escala
de estrellas.

- Dibujar 5 estrellas
vacías en las categorías
a calificar.
- Las niñas o niños
colorearán del 1 al 5
según su experiencia.



4

Pegar las fichas al
cartón con cinta
pegante.

5

Personalizar y
decorar.

- Las niñas y niños pueden añadir *stickers*, dibujos o frases inspiradoras sobre la lectura.

6

Se escoge un libro
ganador.

?

REFLEXIONES

¿DE QUÉ TIPO DE LIBROS HABLAMOS MÁS? HISTORIAS, BIOGRAFÍAS, FÁBULAS, CÓMICS, ETC.

AL CONVERSAR SOBRE LOS LIBROS QUE LEEMOS, ¿LOS COMENTARIOS Y DIBUJOS SON DETALLADOS O MUY SIMPLES?

¿CUÁNDO LE DAMOS UNA CALIFICACIÓN ALTA A UN LIBRO?

SI PRACTICAMOS EL DIÁLOGO SOBRE LIBROS, INCENTIVAREMOS NUEVAS LECTURAS. ¿HA AUMENTADO ESTE EJERCICIO LAS LECTURAS?



EL SUPERPODER EN ACCIÓN

Con este tablero sabremos qué tipo de libros nos gusta leer. Llenando el tablero, las niñas y niños se acostumbrarán a retener información clave para luego comunicarla.





Video



Superfamilias
que aprenden

Buzón de palabras
mágicas

BUZÓN DE PALABRAS MÁGICAS



Tiempo aprox.
1h 20m

**Superpoder: comunicar
escribiendo**

El objetivo de esta misión es fomentar la comunicación escrita de mensajes, adivinanzas y chistes.



MATERIALES

Para llevar a cabo esta misión necesitaremos:



Caja de cartón pequeña o envase reciclado (puede ser una caja de zapatos o una lata forrada)



Papel de colores o cartulina



Tijeras



Pegamento o cinta adhesiva



Plumones, crayones o lápices de colores



Pegatinas, lentejuelas o cualquier otro material decorativo



Hojas o tarjetas pequeñas para los mensajes



**AHORA
VAMOS A
JUGAR**

Para lograr la
misión, puede
seguir estos pasos...

PASOS

1

Preparar la caja

- Elegir una caja o envase que servirá como buzón.
- Decorarla con papeles de colores, dibujos y pegatinas.
- Escribir en un cartelito *Buzón de palabras mágicas* y pegarlo en la parte frontal.



2

Hacer la ranura

- Con ayuda de un adulto, recortar una ranura en la parte superior para que los mensajes puedan introducirse fácilmente.



3

Hacer las tarjetas

- Cortar pequeñas tarjetas de cartulina o usar hojas en blanco.
- Dejar un espacio en la caja o cerca del buzón con lápices y tarjetas para que la familia pueda escribir sus notas.

4

Uso del buzón

- Cada miembro de la familia escribirá mensajes positivos, adivinanzas o chistes y los depositará en el buzón.
- Se puede abrir el buzón al final del día o de la semana para leer los mensajes juntos.



?

REFLEXIONES

Revisemos juntos las notas que nos hemos escrito y analicemos:

¿FUE FÁCIL ENCONTRAR LAS PALABRAS PARA ENVIAR EL MENSAJE?

¿APRENDIMOS A ESCRIBIR PALABRAS NUEVAS?

¿QUÉ OPINAMOS DE LAS NOTAS QUE NOS DEJARON?



EL SUPERPODER EN ACCIÓN

Gracias a este ejercicio, les podremos escribir a las personas lo que pensamos y sentimos, y cuando no podamos hacerlo hablando, podemos dejar notas y disfrutar escribiendo.

¡GRACIAS POR ACOMPañARNOS EN ESTA MISIÓN!

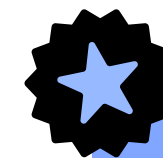
Cada actividad, cada historia y cada superpoder activado durante esta cartilla ha sido una oportunidad para fortalecer el aprendizaje desde el amor, la constancia y el juego en familia. Si llegaste hasta aquí, ya sabes que aprender no solo es hacer tareas, sino descubrir, compartir y crecer juntos. Las misiones que vivieron fortalecen la confianza, la concentración, la escritura y la lectura, pilares fundamentales para acompañar a niñas y niños en sus procesos escolares y personales.



Y LO MEJOR ES QUE ESTA NO ES LA ÚNICA MISIÓN. EN LA COLECCIÓN HAY MUCHAS MÁS AVENTURAS POR EXPLORAR: DESDE CÓMO ACOMPAÑAR LA SEXUALIDAD INFANTIL HASTA CÓMO FOMENTAR HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES O HACER UN USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA.

PORQUE CADA VEZ QUE UNA FAMILIA APRENDE Y SE CUIDA UNIDA, SE VUELVE MÁS FUERTE, MÁS CERCANA...

¡Y MÁS SÚPER!



**¡Suerte en la
próxima misión!**

PARA MÁS INFORMACIÓN

Baumrind, D. (1971). "Current patterns of parental authority." *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1-103.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). "The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior." *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Eccles, J. S., & Harold, R. D. (1993). "Parent-school involvement during the early adolescent years." *Teachers College Record*, 94(3), 568-587.

Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2010). "School counselors' roles in developing partnerships with families and communities for student success." *Professional School Counseling*, 14(1), 1-14.

González, M., & Pacheco, A. (2019). "La influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico." *Psicología Escolar e Educacional*, 23(1), 123-130.

Graham, S., & Harris, K. R. (2005). "Improving the writing performance of young struggling writers." *Journal of Learning Disabilities*, 38(1), 66-82.

Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). "Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model." *Child Development*, 65(1), 237-252.

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.

Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). "To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood." *Psychological Bulletin*, 137(2), 267-296.

Sanders, M. G., & Sheldon, S. B. (2009). "Principals matter: A guide to school, family, and community partnerships." *Corwin Press*.

Semana. Del jardín infantil al colegio: cómo evitar que el cambio sea traumático [Internet]. *Revista Semana*. 2023 [citado el 20 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.semana.com/hablan-las-marcas/articulo/del-jardin-infantil-al-colegio-como-evitar-que-el-cambio-sea-traumatico/202300/>

Ruiz O. ¿Cómo lograr que el paso del jardín al colegio sea amable? [Internet]. *Sociedad Colombiana de Pediatría | SCP*. 2016 [citado el 20 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://scp.com.co/como-lograr-que-el-paso-del-jardin-al-colegio-sea-amable/>



Superfamilias: crianza en familia
de los 6 a los 8 años

© Red PaPaz, 2025

Gracias a todo el equipo, expertos,
madres, padres y cuidadores, que dieron
su aporte para dar vida a esta serie.

Autoría y desarrollo



www.puntoaparte.com.co

Dirección editorial

Andrés Barragán

Dirección de arte

Guillermo Torres

Edición

Ana María Cifuentes

Natalí Cifuentes

Leonardo Realpe

Diseño y diagramación

Valeria Cobos

Jeisson Reyes

Cristine Villamil

Mateo L. Zúñiga

Ilustración

Guillermo Torres

Jessica Rojas

Fernanda Maya

Sebastián Calderón

David Sarmiento

Valentina Guzmán

Steven Pinzón

Animación

Camilo Ruiz

Ingeniería de sonido y mezcla

Iohan Estévez

Autoría y apoyo técnico



www.redpapaz.org

Coordinación y escritura técnica

Mónica Paola Carreño Melgar

Escritura y revisión técnica

Laura Alejandra Morales

Revisión técnica

Diana María Castro

Hans Walter Cabra

Asesoría experta

Aprendizaje

Ximena Ojeda, Psicóloga, Docente en la
Universidad Pedagógica Nacional

En el mundo digital

Rocío López, Docente-Investigadora de
Infancias, Cultura y Educación
en la Facultad de Educación de la
Pontificia Universidad Javeriana;
Viviana Quintero, Psicóloga experta en
Protección a la Niñez en Línea.

Habilidades socioemocionales

Tatiana Plata, Docente del
Departamento de Psicología,
Universidad Nacional de Colombia.

Hábitos saludables

Juan David Albarracín,
Secretario de la Junta Directiva de la
Sociedad Colombiana de Pediatría,
regional Bogotá.

Resolución de conflictos

Omar Suárez, Abogado, Psicólogo y
Magíster en Construcción de Paz.

Sexualidad y límites

Carolina Ibarra, Psicóloga con
Especialización en Estudios
Latinoamericanos, Máster
en Psicología con énfasis en
Investigación Psicosocial y Doctora
en Educación; Ángela María Rojas,
doctora en Psicología, Universidad
de los Andes.

Revisión editorial

Diana Urueña, Consultora en Asuntos
de Desarrollo Integral de la Niñez.



Todos los derechos reservados Red PaPaz,
prohibida su reproducción y venta. Este contenido
hace parte de Superfamilias: crianza en familia de
los 6 a los 8 años, disponible en
superfamilias.redpapaz.org